

LA DEMOCRATISATION DE L'EDUCATION

I- Généralité :

L'arrivée du phénomène démocratique fut importante car elle amène les sociétés du Sahel à faire face à la même situation qui s'est présentée en **France**, au **Japon** et aux **Etats-Unis** et ailleurs avant la **deuxième moitié du XIXe siècle**.

Là où il y avait une demande pour l'école primaire, secondaire, religieuse ou autre, les communautés indépendantes et les quartiers se sont organisés afin d'en créer avec les moyens qu'ils ont pu trouver. Avec la croissance et changement de leurs combattants politiques, les gouvernements sont devenus des acteurs importants dans ce processus seulement au cours des **cents dernières années**. Il est encore implicite dans les luttes menées par **quarante groupes** urbains **vingt groupes** ruraux de parents, dont nous avons entendu parler au **Mali**, à la recherche des ressources qui leur permettraient d'établir des écoles pour les enfants **en 1931**. En fixant les termes des contrats entre les communautés et les enseignants éventuels, et en aidant les communautés à calculer comment telle ou telle combinaison d'argent, de nourriture et de logement pourrait réussir à attirer les enseignants, certains fonctionnaires du Ministère servent dorénavant de négociateurs et non d'administrateurs. Ces actions ont aussi conduit l'**USAID**, qui exécute un de ses rares projets d'éducation au Sahel, à réorienter plusieurs parties du projet du Mali dans la direction que préconisent ces parents et autres adultes.

En **Haïti**, la situation actuelle indique que plus de **80%** des élèves du primaire et presque tous les étudiants du secondaire fréquentent des écoles non gouvernementales.

Surmontant quelques appréhensions, l'**USAID** a déplacé son soutien de l'éducation gouvernementale à l'éducation non gouvernementale **en 1985**, suivie plus tard par la **Banque Mondiale**. Les écoles non gouvernementales ont élaboré par elles-mêmes des programmes scolaires d'une qualité supérieure ainsi que des techniques de formation adaptées, des systèmes scolaires plus appropriés à la composition hétérogène des cultures, des ressources, des responsabilités et intérêts à l'éducation qui se répartissent à travers le Sahel.